

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического
совета от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Познавайки» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
**Андреева Людмила Васильевна,
Кузьмина Юлия Анатольевна**

г. Ульяновск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайки» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

- реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 - Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков лево-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Программа является комплексной, модифицированной. Состоит из двух рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. «Заниматика».
2. «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева».

Направленность программы - техническая.

Уровень освоения программы – стартовый.

В комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Познавайки» входят следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева».

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков лево-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Актуальность данной Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

Новизна Программы заключается в том, что она приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, математика, развитие речи. Авторы Программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Познавайку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;
- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешков, лего-конструктора;
- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности Программы заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд

очень нелегко, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации — игра.

Педагогами активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Состав группы и количество обучающихся: состав группы является постоянным, группы комплектуются в соответствии с возрастом, количество обучающихся в группе: 8 - 12 человек.

Срок реализации: 1 год.

Объём программы.

Полный объем программы: 72 учебных часа:

объем ДООП «Заниматика» - 36 учебных часов.

объем ДООП «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» - 36 учебных часов.

Режим занятий.

Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 час «Заниматика» и 1 час «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» по 30 минут каждый) с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Учебные группы являются разновозрастными, в них зачисляются дети 6-7 лет. При зачислении обучающихся в группы педагог может оценить их первоначальный уровень общей технической грамотности. Как правило, зачисляются все желающие дети.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная, при необходимости предусмотрена возможность использования дистанционных технологий. Индивидуальная форма занятий позволяет построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Виды занятий: основная часть занятий - комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- познакомить с представлениями об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- обучать ориентироваться на листе;
- обучать основам проектно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;

- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие навыков сотрудничества;
- воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

Метапредметные:

- технико-творческие способности;
- логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- внимание, речь, память, воображение;

- развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- развиты общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Личностные:

- интерес к процессу познания;
- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Принципы построения Программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно-потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

1.3. Учебно-тематический план

| N | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | ДООП Заниматика | 36 |
| 2 | ДООП Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева | 36 |

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Формы аттестации

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме устного опроса, практического задания,

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания.

Итоговая аттестация проводится в форме практического задания.

2.3. Оценочные материалы

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2.4. Методические материалы

Подробно методические материалы для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прописаны отдельно.

Методы обучения

Используются словесные, наглядные и игровые методы обучения.

2.5. Условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий с обучающимися.

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение: на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

Материально-техническое обеспечение: на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: - личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и

творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | День родного края в Ульяновской области | Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине | Викторина | 15 сентября |
| 2 | «День матери» | Изготовление открытки | Мастер-класс | ноябрь |
| 3 | «Новый год» | Разучивание стихов, песен | Игровая программа | январь |
| 4 | «День Победы» | Разучивание стихов, песен | Воспитательное мероприятие | май |
| 5 | Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России» | Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине | Беседа | Приурочено к 19 мая |

2.7. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Заниматика»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Андреева Людмила Васильевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Андреева Людмила Васильевна

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах:**

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – техническая.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (А.В.Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной

активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Новизна программы

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Новизна программы использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Отличительной особенностью данной программы является комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях.

Игровые технологии решают ряд задач:

- дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность);
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.).

Принципы формирования программы

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип деятельного подхода* к развитию личности;
- *принцип ориентации использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- *принцип обеспечения единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- *принцип оптимального соотношения* процессов развития и саморазвития;
- *принцип противоречивости в содержании знаний*, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- *принцип формирования творчества* на всех этапах обучения и воспитания.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Адресат программы: в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 6-7 лет.

Объём программы – 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель - создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное

совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением обучающихся в решение проблемно-игровых ситуаций

Задачи -

Образовательные задачи:

формирование геометрических понятий и отношений;
формирование и развитие пространственных представлений;
формирование умений работать в группе и подгруппе.

Развивающие задачи:

развитие логического мышления, представление о множестве;
развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные задачи:

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
воспитание воли, терпения, настойчивости;
формирование культуры общения друг с другом.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осуществлять под руководством пошаговый контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

-проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбивка объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

-уважительно вести диалог с товарищами.

Предметные:

Счёт.

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

-считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

-понимать; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

-выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 20).

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

-составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

-решать задачи, в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), сверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника, круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу года дети 6-7 должны знать и уметь:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление
- последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.3. Учебно-тематический план

| № | Названия раздела, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Путешествие в страну знаний | 1 | 1 | | устный опрос, практическое задание. |
| 2 | Количество и счет | 16 | 8 | 8 | устный опрос, практическое задание. |
| 3 | Величина | 2 | 1 | 1 | устный опрос, практическое задание. |
| 4 | Форма | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание. |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание. |
| 6 | Ориентировка во времени | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание. |
| 7 | Логические задачи | 4 | 2 | 2 | устный опрос, практическое задание. |

| | | | | | |
|---|---------------|-------|----|----|--|
| | | | | | |
| 8 | Моделирование | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание. |
| | Итого: | 36 ч. | 16 | 20 | устный опрос, практическое задание. |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Количество и счет.

1 Числа и цифры от 1 до 10.

Теория. Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши», «Кто что считал».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

Числа второго десятка.

Теория. Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками до 100. Сотня.

Практика. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты», «Пишем число», «Отгадай загадку»

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

Предшествующие и предыдущие числа.

Теория. Понятие «предыдущее», «предшествующее» число.

Практика. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Сравнение смежных чисел.

Теория. Смежные числа, числа-соседи.

Практика. Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай игрушки».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Прямой и обратный счет.

Теория. Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1.

Практика. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови свое число».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Количественный и порядковый счет.

Теория. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов,

число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение

при помощи знаков и цифр.

Практика. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и 10 цифра», «Хватит ли куклам конфет».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Состав числа из двух меньших (до 10).

Теория. Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Практика. «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай, рисуй, записывай», «Числовая пирамидка», «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Знаки +, -, >, <, =.

Теория. Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, >, <, =.

Практика. Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке»,

«Помоги собачкам написать правильно знаки».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Решение примеров.

Теория. Учить соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Практика. Решение примеров, математических цепочек, игровые упражнения «Домик», «дорисуй смородинки», «Дорисуй шарики», «Напишите правильно», «Помоги Незнайке».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Решение задач.

Теория. Продолжать учить решать арифметические задачи, логические задачи.

Практика. Решаем задачи. Игровые упражнения «Дорисуй недостающий домик», «Составляем и решаем задачу», «Сколько детей у папы».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Величина.

1 Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота).

Теория. Сравнение предметов по различным признакам; разными способами (наложение, приложение).

Практика. Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина),

«Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов.

Теория. Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и сравни», «Дорисуй шарикам ниточки».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой.

Теория. Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой.

Практика. Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат», измерение линейкой длины и высоты предмета.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Форма.

1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

Теория. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

Практика. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Вершины, стороны, углы.

Теория. Понятия «сторона», «угол», «вершина».

Практика. Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических фигур», «Нарисуй как я».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.

Теория. Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры, находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

Практика. Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Ориентировка в пространстве.

Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко.

Теория. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

Практика. Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое место».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану.

Теория. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя,

Практика. Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой диктант.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Первый, второй, последний, предпоследний.

Теория. Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний;

употребление их в речи.

Практика. Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи свое место».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Ориентировка во времени.

Меры времени: секунда, минута, час.

Теория. Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). История часов.

Практика. Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы», «Найди и обведи».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Определение времени с точностью до получаса, часа.

Теория. Продолжать учить временные отношения, определять время по часам с точностью до получаса, часа.

Практика. Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время на часах», «Нарисуй стрелки на часах».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Логические задачи.

Конструирование.

Теория. Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

Практика. Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор», «Собери картинку», «Горка для зверят».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Моделирование.

Теория. Осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру;

устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

Практика. Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности», составление геометрических фигур из треугольников, квадратов.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

Логические задачи.

Теория. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Практика. Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи мальчика», «Смотри и закрашивай».

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|-------|---|--------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1. | Вводное занятие « Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 2. | Число от 1 до 10; Математическая загадка; знаки больше, меньше. Работа со счетными палочками. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 3. | Знаки +, -, =, >, <; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. https://infourok.ru/16-prezentaciya-chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5-shkola-rossii-1-klass-5273939.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 4. | Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Части суток. Игра « Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа, графическая | устный опрос, практическое | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | работа | задание | | | |
| 5. | Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 6. | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. Кубики Никитина «Сложи узор» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 7. | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. Продолжи узор. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 8. | Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости. Выкладывание фигур из счетных палочек. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 9. | Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 10. 0 | Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Приемы ментальной арифметики. Часы. Определение времени. Игра «Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | работа | задание | | | |
| 11. | Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 12. | Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. Игра «Танграм» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 13. | Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Измерение длины отрезка. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 14. | Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Рисование в тетради в клетку. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 15. | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой количеством предметов. Решение математических цепочек. Словесные логические задачи. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 16. | Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А. Таблица «Стосчет». Математические ребусы. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | задание | | | |
| 17. | Число 14. Счет двойками до 10. Дни недели. Словесные логические задачи. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Устный опрос Наблюдение | | | |
| 18. | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 19. | Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения. Игра « Сложи узор» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 20. | Числа от 1 до 15; Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 21. | Число 16; Измерение линейкой. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 22. | Математическая загадка; знаки+, -, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Математические ребусы. | 1 | Рассказ, беседа, графическая | устный опрос, практическое | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | работа | задание | | | |
| 23. | Число 17; решение примеров. Часы. Последующие и предыдущие числа. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 24. | Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Символическое изображение. Игра «Танграм» | 1 | Рассказ, беседа, графический диктант | устный опрос, практическое задание | | | |
| 25. | Число 18; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Счет по названному числу. Поиск недостающей фигуры. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 26. | Число 18. Логическая задача. Решение математических цепочек. Легоконструирование. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 27. | Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 28. | Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов. Кубики Никитина. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | кое задание | | | |
| 29. | Число 20; решение примеров, задачи. Счет двойками до 20, счет тройками до 21. Игры перевертыши, ребусы. | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 30. | Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Работа в тетради в клетку «Продолжи узор». Игра «Танграм». | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 31. | Таблица « Стосчет». Счет десятками до 100. Математическая загадка; числовые кроссворды; соотнесение количества предметов с цифрой. Игра « Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа, упорядочивание на листе бумаги | устный опрос, практическое задание | | | |
| 32. | Числа 11-20. Прямой и обратный счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Игра « Сложи узор» | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 33. | Задачи- шутки; решение примеров, математических цепочек. Весенние месяцы. Работа в тетради в клетку « Продолжи узор» | 1 | Рассказ, беседа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 34. | Порядковый и количественный счет. Счет от 1 до 100. Счет сотнями до 1000. Логическая задача на установление закономерностей. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|--|--|--|
| | Графический диктант. | | кая работа | кое задание | | | |
| 35. | Математические игры « Определи время по часам» «Живая неделя» «Когда это бывает» «Пифагор» « Танграм» «Определи время по часам» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | устный опрос, практическое задание | | | |
| 36. | Итоговое занятие-игра « В гости к лесовичку» | 1 | Итоговая диагностика | устный опрос, практическое задание | | | |
| | Всего | 36 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме устного опроса, практического задания,

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания.

Итоговая аттестация проводится в форме практического задания.

2.3. Оценочные материалы

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации обучающихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающиеся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности | | Практические и умственные учебные действия | | | | | Состояние самоконтроля | | |
|---|--------------|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | | а | б | а | б | в | г | д | а | б | в |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентир. во времени | | Ориентир. в пространстве | | Логические задачи | |
|----|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |

В. высокий
С. средний
Н. низкий

2.4. Методические материалы **Методическое сопровождение**

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

2.5. Условия реализации программы **Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

| № п/п | Наименование средства обучения | Единица измерения | Кол-во |
|----------|--|----------------------|--------|
| 1. | Игра – головоломка «Танграм» | шт. | 5 |
| 2. | Игра – головоломка «Колумбово яйцо» | шт. | 5 |
| 3. | Игра – головоломка «Сложи квадрат» | шт. | 5 |
| 4. | Игра – головоломка «Лабиринт» | шт. | 5 |
| 5. | Игра – головоломка «Тетрис» | шт. | 5 |
| 6. | Настольная игра «Домино» | шт. | 2 |
| 7. | Набор счетных палочек | шт. | 10 |
| 8. | Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» | набор | 5 |
| 9. | Игровое пособие «Геококт» | шт. | 5 |
| 10. | Игровой набор дары Фребеля «Узоры» | набор | 2 |
| 11. | Игровой набор дары Фребеля «Масленица» | набор | 2 |
| 12. | Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей» | набор | 2 |

| | | | |
|-----|--|-------|----|
| 13. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» | комп. | 5 |
| 14. | Развивающие кубики Никитина | комп. | 5 |
| 15. | План-схема «Полянка» | комп. | 10 |
| 16. | Графические рисунки | комп. | 10 |
| 17. | Набор цветных карандашей 12 шт. | набор | 10 |
| 18. | Тетрадь ученическая в клетку | шт. | 10 |
| 19. | Доска магнитная | шт. | 1 |
| 20. | Стул ученический | шт. | 10 |
| 21. | Парта ученическая | шт. | 10 |
| 22. | Стол учительский | шт. | 1 |
| 23. | Персональный компьютер | шт. | 1 |
| 24. | Проектор | шт. | 1 |
| 25. | Принтер | шт. | 1 |
| 26. | Колонки | шт. | 2 |

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;

воспитание воли, терпения, настойчивости;

формирование культуры общения друг с другом.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

викторина, мастер-класс, игровая программа, беседа.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов

деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | День родного края в Ульяновской области | Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине | Викторина | 15 сентября |
| 2 | «День матери» | Изготовление открытки | Мастер-класс | ноябрь |
| 3 | «Новый год» | Разучивание стихов, песен | Игровая программа | январь |
| 4 | «День Победы» | Разучивание стихов, песен | Воспитательное мероприятие | май |
| 5 | Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России» | Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине | Беседа | Приурочено к 19 мая |

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
11. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
12. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
- 13.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
14. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
15. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах:**

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как обучающийся будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Программа рассчитана на работу с детьми 6 – 7-летнего возраста и при этом решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки обучающегося к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

ДОСТУПНОСТЬ

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в

групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

- 1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).
- 2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).
- 3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления обучающегося со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам обучающиеся должны знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети ознакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения детей. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Детей в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания обучающихся. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

Отличительная особенность программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению детей грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со

«складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно.

Интересным для детей является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками. Вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у детей данного возраста большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Содержание программы не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

Уровень освоения программы – стартовый

Направленность (профиль) программы – техническая

Адресат программы – обучающиеся 6–7 лет

Формы обучения и виды занятий:

- очное; практическое.

Объём программы – 36 часов

Срок освоения программы – 1 (один) год

Режим занятий – занятие по 30 минут один раз в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы

- осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни;
- заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
- обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

Задачи программы

Обучающие:

Связная речь

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Формировать первоначальные навыки письма.
- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Звуковая культура речи

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
- Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные – у обучающихся сформирована культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение

высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Сформировано старательное отношение к своему труду, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

Метапредметные – у обучающихся развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы.

Предметные

Связная речь

Развито умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; значительно расширен словарный запас.

Сформирован навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Обучающиеся умеют самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Сформированы первоначальные навыки письма.

Развиты умение ориентироваться на листе и мелкая моторика пальцев рук.

Звуковая культура речи

Сформированы такие понятия, как «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и представление о том, чем звук отличается от буквы, умение правильно называть их.

Сформирован навык овладения полным составом звуков и букв русского языка, умение произносить в словах гласные и согласные звуки

(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

Грамматический строй речи

Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

Обучающиеся свободно используют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже, овладевают навыком моделировать предложения (из нераспространённых простых предложений распространённые); составляют предложения с однородными членами.

У обучающихся должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

1.3. Учебно-тематический план

| Модуль 1 «Сценическое движение» | | | | | |
|--|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 Волшебство речевых звуков Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 6 | РАЗДЕЛ 2 Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х); развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
| | РАЗДЕЛ 3 «33 богатыря» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы. | 19 | 9 | 10 | Беседа, практическая работа |
| | РАЗДЕЛ 4 Учимся играя Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь. | 3 | | 3 | |
| | РАЗДЕЛ 5 Как хорошо уметь читать | 3 | | 3 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Учить детей читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей | | | | |
| | РАЗДЕЛ 6 Говори красиво и правильно Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения | 3 | | 3 | |
| | Итого | 36 | 13 | 23 | |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 «Волшебство речевых звуков. Слог. Слово. Предложение» - 4 часа

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

Раздел 2 «Где живут звуки? Гласные и согласные звуки» - 4 часа

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

Раздел 3 «33 богатыря (звукобуквенный этап) – 19 часов

Теория: 9 часов

Практика: 10 часов

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

Раздел 4 «Учимся играя. Ребусы. Кроссворды. Лексические упражнения» - 3 часа

Теория: -

Практика: 3 часа

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

Раздел 5 «Как хорошо уметь читать! Многозначность слов» - 3 часа

Теория: -

Практика: 3 часа

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

Раздел 6 «Говори красиво и правильно! Монолог. Диалог. Фразеологизмы»
- 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа

Формы аттестации/контроля

Беседа, практическая работа

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|-------|--|--------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | <i>Раздел 1</i> Волшебство речевых звуков | 4 | | | | | |
| 1 | «Что ни звук, то чудо» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 2 | «Волшебная шкатулка слов» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 3 | «Поэтика звуков» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 4 | «Его Величество Предложение» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | работа | | | |
| | <i>Раздел 2</i> <i>Где живут звуки?</i> | 4 | | | | | |
| 5 | «Гласные тянутся к песенке звонкой...» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 6 | «А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 7 | «А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 8 | «Я с согласными дружу и в словах их нахожу» | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| | <i>РАЗДЕЛ 3</i> <i>33 богатыря</i> | 19 | | | | | |
| 9 | Речь письменная и устная. Звук и буква | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 10 | Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ | 1 | комбинированное | Беседа, практическая | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | ская работа | | | |
| 11 | Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 12 | Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 13 | Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 14 | Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 15 | Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число существительных на - О | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 16 | Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ. Ударение | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 17 | Глухой согласный Ц. Синонимы | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | ская работа | | | |
| 18 | Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 19 | Гласная буква Ё. История появления буквы в русском азбуке | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 20 | Гласная буква Ю Закрепление предыдущего материала | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 21 | Согласный звук Ё, буква Ё (И-краткое) Антонимы (слова-наоборот) | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 22 | Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? или Что? | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 23 | Дифференциация звуков Ч – Ш; ЧА – ША, ЧУ – ШУ. Знаки препинания (? ! .) | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 24 | Гласная буква Я Корень слова | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | ская работа | | | |
| 25 | Буква Ъ, её значение в словах | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 26 | Буква Ъ и её значение в словах Приставка | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 27 | Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| | <i>Раздел 4</i> <i>Учимся играя</i> | | | | | | |
| 28 | Кроссворды | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 29 | Ребусы | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |
| 30 | Лексические упражнения | 1 | комбинир ованное | Беседа, практиче ская работа | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------------|-----------------------------|--|--|--|
| | <i>Раздел 5</i> <i>Как хорошо уметь читать</i> | | | | | | |
| 31 | Многозначность слова | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 32-33 | Слово за словом | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| | <i>Раздел 6</i> <i>Говори красиво и правильно</i> | | | | | | |
| 34 | Монолог | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 35 | Диалог | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| 36 | Фразеологизмы | 1 | комбинированное | Беседа, практическая работа | | | |
| | Всего: | 36 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме беседы, выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме беседы, выполнения практической работы.

Итоговая аттестация является комплексной и проводится в форме беседы, выполнения практической работы.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой (высокий, средний, низкий).

Для выявления определённых знаний у обучающихся используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные аттестации позволяют выявить пробелы в знаниях детей и организовать учебную деятельность так, чтобы способности обучающихся заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда обучающийся пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В течение года проводится текущая диагностика. В середине года проводится промежуточная аттестация. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 7 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: лист в крупную клетку, простой графитный карандаш, цветные карандаши, предметные картинки, кубики Н.Зайцева.

2.4. Методические материалы

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научно обоснованны. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для каждого обучающегося! Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны с десяти метров, это важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения. Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков. Следя глазами за указкой педагога, обучающиеся должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть. Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле. В работе используется целый ряд методических пособий. По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребёнок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

2.5. Условия реализации программы

Требование к помещению:

- специальный кабинет;
- столы, стулья для обучающихся,
- стол для педагога, стул для педагога;

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- аудиозаписи попевок, алфавит;
- аудиопособие «Читай и пой»;
- интернет – источники;
- полка для кубиков.

Наглядные пособия:

- кубики Зайцева;
- настенные демонстрационные таблицы;
- складовые картинки;
- предметные и сюжетные картинки;
- прописи и тетради в крупную клетку на каждого обучающегося;
- настенная русская азбука.

Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: - личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

викторина, мастер-класс, игровая программа, беседа.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | День родного края в Ульяновской области | Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине | Викторина | 15 сентября |
| 2 | «День матери» | Изготовление открытки | Мастер-класс | ноябрь |
| 3 | «Новый год» | Разучивание стихов, песен | Игровая программа | январь |
| 4 | «День Победы» | Разучивание стихов, песен | Воспитательное мероприятие | май |
| 5 | Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России» | Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине | Беседа | Приурочено к 19 мая |

2.7. Список литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
2. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г. Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
3. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
5. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.
6. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с.
7. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
8. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.
9. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniuyu-gramote>, автор Шекурова С. И., дата обращения 26.09.2021 г.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/11/05/plan-raboty-kruzhka-po-obucheniuyu-detey-5>, автор Поздняк А. Л., дата обращения 01.11.2020 г.
3. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/09/24/konspekt-nod-po-obucheniuyu-gramote-chto-takoe-slovo>
5. <https://zdamsam.ru/b3545.html>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.

2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004. – 160 с.

3. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с.

4. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

5. Созонова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – М. :Ювента, 2017. – 64

6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006. – 175 с.

7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.

8. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург, 2005г.